**ISTITUTO COMPRENSIVO F. COLLECINI - GIOVANNI XXIII**

**PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE**

**Ordine Scuola Secondaria di I grado**

Docente:
Disciplina:
Classe:
Anno scolastico: …./….. N. ore settimanali nella classe …

**1. Situazione di partenza della classe**

La classe è composta da nr. alunni di cui .…maschi e … femmine. Si presenta dal punto di vista disciplinare /didattico/relazionale …

**1.2 Criticità registrate nell'ambito disciplinare (osservazione sistemica della classe mesi: sett. ott.)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | * **…**
* **…**
* **…**
* **…**
 |

**1.3 Livelli di competenza disciplinare della classe (osservazione sistemica della classe mesi: sett. ott.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze** | **LIVELLI DI PARTENZA**  | **Numero e nominativi alunni**  |
| Sulla base dei risultati degli **test ingresso di ambito e disciplinari**, delle **prime verifiche orali**, dalle **osservazioni sistematiche**, la classe si configura suddivisa nei seguenti livelli: |  |
| **INIZIALE (5)** | **Livello iniziale:** **Conoscenze**: Non acquisizione dei contenuti disciplinari. Acquisizione povera dei contenuti con presenza di moltissime lacune. Acquisizione frammentaria dei contenuti con presenza di molte lacune.**Abilità**: Apprendimento inesistente delle strumentalità di base. Uso del linguaggio disciplinare incomprensibile. Insufficiente apprendimento delle strumentalità di base. Mancata autonomia nell'uso dei linguaggi disciplinari anche a livello meccanico. Parziale apprendimento delle strumentalità di base. Scarsa autonomia nell'uso dei linguaggi disciplinari anche a livello meccanico.**Competenze**: Semplici. Linguaggio verbale, orale e scritto, semplice e non sempre adeguato. Esposizione personale confusa/disorganica. Difficoltà nell'utilizzo di dati e concetti. Organizzazione inadeguata del proprio lavoro con tendenza alla dispersione e al disordine.  | 1. ….
2. …
3. …
 |
| **BASE (6)** | **Livello base:****Conoscenze**: Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento.**Abilità**: Apprendimento superficiale delle strumentalità di base. Utilizzo meccanico delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.**Competenze**: Linguaggio verbale, orale e scritto, semplice e abbastanza chiaro, ma non del tutto corretto e/o pertinente. Esposizione personale generica/superficiale. Parziale autonomia nell'utilizzo di dati e concetti. Organizzazione del proprio lavoro non sempre autonoma e adeguata. | 1. ..
2. ..

.. |
| **INTERMEDIO (7/8)** | **Livello intermedio:** **Conoscenze** : Buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari.**Abilità**: Sostanziale padronanza delle strumentalità di base. Discreto utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Buona padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.**Competenze**: Linguaggio verbale, orale e scritto, usato in modo pertinente, chiaro e corretto. Esposizione personale abbastanza adeguata, ma poco approfondita. Autonomia nell'utilizzo di dati e concetti in contesti noti. Organizzazione autonoma del proprio lavoro. Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e appropriato. Esposizione personale adeguata/organica, ma non sempre precisa. Autonomia nell'utilizzo di dati e concetti in diversi contesti. Organizzazione autonoma e generalmente proficua del proprio lavoro. | 1. …
2. …
3. …
 |
| **AVANZATO (9/10)**  | **Livello avanzato:** **Conoscenze**: Acquisizione dei contenuti completa e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci.**Abilità**: Soddisfacente padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro del linguaggio disciplinare. Piena padronanza delle conoscenze di base. Utilizzo sicuro e preciso del linguaggio disciplinare.**Competenze**: Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e ben articolato. Esposizione personale valida ed approfondita. Piena autonomia nell'utilizzo di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi. Organizzazione efficace e produttiva del proprio lavoro. Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro, preciso e ben articolato. Esposizione personale valida, approfondita ed originale. Piena consapevolezza e autonomia nell'utilizzo di dati e concetti in contesti specifici, differenti e nuovi, con soluzioni originali. Organizzazione accurata, efficace e produttiva del proprio lavoro. | 1. …
2. …
3. …
 |

**2. Competenze da promuovere nell'anno**

* 1. **COMPETENZE CHIAVE PER UNA CITTADINANZA ATTIVA** (D.M. 22.08.2007):
* **Costruzione del sé**
	+ - Imparare ad imparare
		- Progettare
* **Relazioni con gli altri**
	+ - Comunicare
		- Collaborare e partecipare
		- Agire in modo autonomo e responsabile
* **Rapporto con la realtà**
* Risolvere problemi
* Individuare collegamenti e relazioni
* Acquisire ed interpretare l’informazione
	1. **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE** ([Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01))e Quadro di riferimento europeo) approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018) : **(selezionare quella/e di interesse)**
	2. competenza alfabetica funzionale;
	3. competenza multilinguistica;
	4. competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
	5. competenza digitale;
	6. competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
	7. competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
	8. competenza imprenditoriale;
	9. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**3. Progettazione disciplinare per Unità di Apprendimento**

|  |  |
| --- | --- |
| **Uda 1** | **Disciplina:** |
| **Docente:** |
| **Titolo** |  |
| **Utenti destinatari** | Alunni della classe prima/seconda/terza della scuola secondaria di primo grado |
| **Competenze disciplinare da certificare al termine dell'UDA** | **Nuclei tematici o competenze specifiche*** (Specificare)
* .
* .
 | **Abilità** (Si rimanda alla Programmazione dipartimentale) | **Conoscenze**(Si rimanda alla Programmazione dipartimentale) |
| **Periodo** | dal mese– al mese |
| **Tempi e spazi di realizzazione** | **Ore di media: es. 35****Spazi: es. Aula intesa come spazio laboratoriale LIM, LAVAGNA TRADIZIONALE, LIBRI DI TESTO.**  |
| **Sequenza in fasi** | Fase 1 - Fase 2- Fase 3 - |
| **Prerequisiti** |  |
| **Metodologia** | (indicare con una X quelle che si intendono utilizzare e/o aggiungerne altre)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Esplicitazione degli obiettivi e delle finalità dell’attività proposta |  | Apprendimento per scoperta |
|  | Esplicitazione chiara delle prestazioni richieste |  | Stesura di testi |
|  | Richiesta dell’operatività come azione privilegiata |  | Metodo induttivo  |
|  | Lezione frontale per presentare e riepilogare |  | Role playing |
|  | Uso della discussione per coinvolgere e motivare |  | Cooperative learning |
|  | Lezione interattiva  |  | Problem solving  |
|  | Lezione multimediale |  | Attività di laboratorio |
|  | Lavoro di gruppo |  | Esercitazioni pratiche |
|  | Stesura di schemi di sintesi e raccolta dati |  | Conversazioni guidate sulle tematiche analizzate |

 |
| **Strategie didattiche** |

|  |  |
| --- | --- |
| **RECUPERO –** **casi particolari** **(BES, DSA, DA)** | * Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.
* Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.
* Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato.
* Attività personalizzate.
* Esercitazioni guidate.
* Stimoli all’autocorrezione.
* Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
* Attività guidate a crescente livello di difficoltà;
* Lavori differenziati
* Prove e attività semplificate
* Schede strutturate
 |
| **CONSOLIDAMENTO** | * Attività mirate a migliorare il metodo di studio.
* Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche.
* Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione.
 |
| **POTENZIAMENTO** | * Approfondimento degli argomenti di studio.
* Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro.
* Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
* Impulso allo spirito critico e alla creatività
* Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro
* Lavori di gruppo
 |
| **VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE** | * Approfondimenti multimediali di argomenti che hanno particolarmente interessato le eccellenze
 |

 |
| **Risorse umane: interne e/o esterne**  | AlunniDocente ecc.. |
| **Strumenti** | (indicare con una X quelle che si intendono utilizzare e/o aggiungerne altre)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Libri di testo |  | Palestra |  | Uscite sul territorio |
|  | Testi didattici di supporto |  | Biblioteca |  | Visite guidate |
|  | Dispense, schemi, mappe predisposte dall’insegnante |  | Spazi laboratoriali |  | Manifestazioni e Concorsi |
|  | Supporti audiovisivi |  | Esperimenti |  | LIM |
|  | Lavagna tradizionale |  | Supporti multimediali |  | Ebook |

 |
| **Esperienze attivate**  | Lettura ad alta voceVisioni di filmatiProduzioni di cartelloniAttività laboratoriale inclusiva e in peer education nelle varie fasi di costruzione degli elaboratiAttività laboratoriali relative ai progetti curricolari: Salute; Ambiente; Legalità; Continuità; Libriamoci;  |
| **Verifiche per l’accertamento delle abilità e conoscenze** | ***Test di ingresso di Istituto per classi parallele******Test iniziale di verifica dei prerequisiti***In itinere: Verifica scritta in situazione di contesto e Colloqui oralifinale: Compito di prestazione **(della classe o per classi parallele)** |
| **Valutazione**  | Conoscenza dei contenuti presentati Qualità degli interventiCapacità di lavorare in gruppoAccuratezza del lavoro svoltoColloquio oraleTest Verifiche a tempoCompito di prestazione In itinere: Verifica scritta in situazione di contesto e Colloqui oralifinale: Compito di prestazione |
| **Attività di recupero per alunni con esiti di apprendimento in itinere non soddisfacenti** | * Attività personalizzate
* Esercitazioni guidate
* Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
* Controllo dei compiti

**APPLICAZIONE PER I BES E NON:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Didattica dell’inclusione** | * I compagni di classe come risorsa
* L’adattamento dello stile di comunicazione del docente in funzione di materiali in grado di attivare molteplici canali di elaborazionedelle informazioni, dando aiuti aggiuntivi e attività di difficoltà guidate.
* Strategie logico visive(es.: mappe concettuali)
* Processi cognitivi: attenzione, memorizzazione, pianificazione e problem solving
* Processo metacognitivo: il docente agisce su quattro livelli di azione metacognitiva: sviluppo dell’autoregolazione, mediazione cognitiva ed emotiva, sviluppo del metodo di studio
* Versione semplificata dell’unità
* Studio guidato
* Glossario semplificato
* Mappa concettuale sull’atlante
* Creare clima positivo: sviluppare buoni livelli di autostima e autoefficacia, entrambi necessarie alla motivazione ad apprendere ed a sentirsi appartenenti ad un gruppo come pari
* Personalizzazione delle forme di verifica: sia nella formulazione delle richieste che nelle forme di elaborazione degli studenti: feedback continuo e non censorio
 |

 |
| **Livelli di competenza al termine dell'UDA**  | **Livello** | **Descrittore** |
| Iniziale  | (si rimanda alla Programmazione dipartimentale) |
| Base | (si rimanda alla Programmazione dipartimentale) |
| Intermedia | (si rimanda alla Programmazione dipartimentale) |
| Avanzata | (si rimanda alla Programmazione dipartimentale) |
| **SCANSIONE E CONTROLLO DEGLI APPRENDIMENTI** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| FASI | ATTIVITA’ | STRUMENTI | ESITI | TEMPI | VALUTAZIONE |
| 1 | ANALISI DEI BISOGNI | LIM, LIBRO DI TESTO, ESERCIZI INTERATTIVI, SCHEMI E MAPPE CONCETTUALI | CONSOLIDAMENTO DEGLI ELEMENTI FONDAMENTALI DELL’ANALISI GRAMMATICALE | 6 H | AUTONOMIA, COMPETENZE, INTERESSE E DISPONIBILITA’ DIMOSTRATI |
| 2 | PRESENTAZIONE DELL’UDA: ANALISI DEL PERIODO | LIM, LIBRO DI TESTO | COMPRENSIONE DEI COMPITI ASSEGNATI. CONDIVISIONE DEI PROGETTI E DEGLI OBIETTIVI | 3H | USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO, CAPACITA’ DI TRASFERIRE LE CONOSCENZE ACQUISITE |
| 3 | PERIODO: SEMPLICE, COMPOSTO,COMPLESSO | LIM, LIBRO DI TESTO, ESERCIZI INTERATTIVI, SCHEMI E MAPPE CONCETTUALI | COMPRENSIONE DEI COMPITI ASSEGNATI. | 6H | RISPETTO DEI TEMPI, PRECISIONE, CORRETTEZZA E COMPLETEZZA, USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO, CAPACITA’ DI TRASFERIRE LE CONOSCENZE ACQUISITE |
| 4 | LA PROPOSIZIONE PRINCIPALELA COORDINAZIONE E LA SUBORDINAZIONE | LIM, LIBRO DI TESTO, ESERCIZI INTERATTIVI, SCHEMI E MAPPE CONCETTUALI | RISPOSTA DEL DOCENTE, INDIVIDUAZIONE DELLE NON CONFORMITA’ E LORO RISOLUZIONE | 12H | RISPETTO DEI TEMPI, PRECISIONE, CORRETTEZZA E COMPLETEZZA, USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO, CAPACITA’ DI TRASFERIRE LE CONOSCENZE ACQUISITE |
| 5 | VERIFICA IN ITINERE | AULA | INFORMAZIONI ACQUISITE. RISPOSTA AI DOCENTI. INDIVIDUAZIONE DEGLI ERRORI | 2H | RISPETTO DEI TEMPI, PRECISIONE, CORRETTEZZA E COMPLETEZZA, USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO, CAPACITA’ DI TRASFERIRE LE CONOSCENZE ACQUISITE |
| 6 | Le SUBORDINATE SOSTATIVATE EATTRIBUTIVE | LIM, LIBRO DI TESTO, ESERCIZI INTERATTIVI, SCHEMI E MAPPE CONCETTUALI |  | 12H | RISPETTO DEI TEMPI, PRECISIONE, CORRETTEZZA E COMPLETEZZA, USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO, CAPACITA’ DI TRASFERIRE LE CONOSCENZE ACQUISITE |
| 7 | L E SUBORDINATE COMPLEMENTARI INDIRETTEIL PERIODO IPOTETICO | LIM, LIBRO DI TESTO, ESERCIZI INTERATTIVI, SCHEMI E MAPPE CONCETTUALI | PRODUZIONE DI UN DOCUMENTO STESURA FINALE | 12H | RISPETTO DEI TEMPI, PRECISIONE, CORRETTEZZA E COMPLETEZZA, USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO, CAPACITA’ DI TRASFERIRE LE CONOSCENZE ACQUISITE |
| 8 | VERIFICA | AULA | INFORMAZIONI ACQUISITE. RISPOSTA AI DOCENTI. INDIVIDUAZIONE DEGLI ERRORI | 2H | RISPETTO DEI TEMPI, PRECISIONE, CORRETTEZZA E COMPLETEZZA, USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO, CAPACITA’ DI TRASFERIRE LE CONOSCENZE ACQUISITE |

 |

Le UDA vanno moltiplicate a seconda di quanto ne prevede la disciplina; si ricorda di aggiungere anche quella dell’educazione civica di propria pertinenza.

Data Firma