



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

**I S T I T U T O C O M P R E N S I V O**

**“ F. Collecini S. Leucio- Giovanni XXIII Castel Morrone”**

**SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA**

**SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO AD INDIRIZZO MUSICALE**

**Via Giardini Reali 44 - 81100 CASERTA**

**Tel. 0823/301571 Fax 0823/301162**

**C.F. 93036920614 e-mail: [ceic80800n@istruzione.it](mailto:ceic80800n@istruzione.it)**

**SITO WEB ; [www.collecini.gov.it](http://www.collecini.gov.it)**

## **PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

Obiettivi prioritari di sviluppo con riferimento ai contesti di vita

## **PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

ISTITUZIONE SCOLASTICA \_\_\_\_\_

PLESSO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

DATA COMPILAZIONE \_\_\_\_\_

DATE REVISIONI ED AGGIORNAMENTI \_\_\_\_\_

COGNOME ALUNNO \_\_\_\_\_ NOME \_\_\_\_\_

LUOGO DI NASCITA \_\_\_\_\_ PROVINCIA \_\_\_\_\_

DATA NASCITA \_\_\_\_\_

RESIDENZA \_\_\_\_\_

DOMICILIO (se diverso dalla residenza) \_\_\_\_\_

**Il dpr 24 febbraio 1994 all'art.4. Profilo dinamico funzionale-**, stabilisce che:

- 1. Ai sensi dell'art. 12, comma 5, della legge n. 104 del 1992, il profilo dinamico funzionale è atto successivo alla diagnosi funzionale e indica in via prioritaria, dopo un primo periodo di inserimento scolastico, il prevedibile livello di sviluppo che l'alunno in situazione di handicap dimostra di possedere nei tempi brevi (sei mesi) e nei tempi medi (due anni). Il profilo dinamico funzionale viene redatto dall'unità multidisciplinare di cui all'art. 3, dai docenti curricolari e dagli insegnanti specializzati della scuola, che riferiscono sulla base della diretta osservazione ovvero in base all'esperienza maturata in situazioni analoghe, con la collaborazione dei familiari dell'alunno.

-2. Il profilo dinamico funzionale, sulla base dei dati riportati nella diagnosi funzionale, di cui all'articolo precedente, descrive in modo analitico i possibili livelli di risposta dell'alunno in situazione di handicap riferiti alle relazioni in atto e a quelle programmabili.

-3. Il profilo dinamico funzionale comprende necessariamente:

a) la descrizione funzionale dell'alunno in relazione alle difficoltà che l'alunno dimostra di incontrare in settori di attività;

b) l'analisi dello sviluppo potenziale dell'alunno a breve e medio termine, desunto dall'esame dei seguenti parametri:

b.1) cognitivo, esaminato nelle potenzialità esprimibili in relazione al livello di sviluppo raggiunto (normodotazione; ritardo lieve, medio, grave; disarmonia medio grave; fase di sviluppo controllata; età mentale, ecc.) alle strategie utilizzate per la soluzione dei compiti propri della fascia di età, allo stile cognitivo, alla capacità di usare, in modo integrato, competenze diverse;

b.2) affettivo-relazionale, esaminato nelle potenzialità esprimibili rispetto all'area del sé, al rapporto con gli altri, alle motivazioni dei rapporti e dell'atteggiamento rispetto all'apprendimento scolastico, con i suoi diversi interlocutori;

b.3) comunicazionale, esaminato nelle potenzialità esprimibili in relazione alle modalità di interazione, ai contenuti prevalenti, ai mezzi privilegiati;

b.4) linguistico, esaminato nelle potenzialità esprimibili in relazione alla comprensione del linguaggio orale, alla produzione verbale, all'uso comunicativo del linguaggio verbale, all'uso del pensiero verbale, all'uso di linguaggi alternativi o integrativi;

b.5) sensoriale, esaminato, soprattutto, in riferimento alle potenzialità riferibili alla funzionalità visiva, uditiva e tattile;

b.6) motorio-prassico, esaminato in riferimento alle potenzialità esprimibili in ordine alla motricità globale, alla motricità fine, alle prassie semplici e complesse e alle capacità di programmazione motorie interiorizzate;

b.7) neuropsicologico, esaminato in riferimento alle potenzialità esprimibili riguardo alle capacità mnesiche, alla capacità intellettiva e all'organizzazione spazio-temporale;

b.8) autonomia, esaminata con riferimento alle potenzialità esprimibili in relazione all'autonomia della persona e all'autonomia sociale;

b.9) apprendimento, esaminato in relazione alle potenzialità esprimibili in relazione all'età prescolare, scolare (lettura, scrittura, calcolo, lettura di messaggi, lettura di istruzioni pratiche, ecc.).

-4. In via orientativa, alla fine della seconda elementare, della quarta elementare, alla fine della seconda media, alla fine del biennio superiore e del quarto anno della scuola superiore, il personale di cui agli articoli precedenti traccia un bilancio diagnostico e prognostico finalizzato a valutare la rispondenza del profilo dinamico funzionale alle indicazioni nello stesso delineate e alla coerenza tra le successive valutazioni, fermo restando che il profilo dinamico funzionale è aggiornato, come disposto dal comma 8 dell'art. 12 della legge n. 104 del 1992, a conclusione della scuola materna, della scuola elementare, della scuola media e durante il corso di istruzione secondaria superiore.

-5. Degli accertamenti sopra indicati, viene redatta dalla unità multidisciplinare della unità sanitaria locale, in collaborazione con il personale insegnante e i familiari o gli esercenti la potestà parentale una documentazione nella forma della scheda riepilogativa, del tipo che, in via indicativa, si riporta nell'allegato "B" al presente atto di indirizzo e coordinamento. Nella predetta scheda, sarà, inoltre, riportato il profilo dinamico funzionale redatto in forma conclusiva, da utilizzare per i successivi adempimenti e relativo alle caratteristiche fisiche, psichiche, sociali ed affettive dell'alunno.

Data di emissione \_\_\_\_\_ Data di rinnovo o modifica se presente \_\_\_\_\_

Referente A.S.L. \_\_\_\_\_

Diagnosi clinica (codice diagnostico ICD10 e diagnosi per esteso)

---

---

### INFORMAZIONI SULL'ACCERTAMENTO DELL'HANDICAP (L. 104/92)

Sussistono le condizioni di cui **all'art. 3 comma 1** (è persona handicappata colui che presenta una minorazione fisica, psichica o sensoriale, stabilizzata o progressiva, che è causa di difficoltà

di apprendimento, di relazione o di integrazione lavorativa tale

da determinare un processo di svantaggio e di emarginazione)?

Sì  No

Sussistono le condizioni di cui **all'art. 3 comma 3** (qualora la minorazione singola o plurima abbia ridotto l'autonomia personale, correlata all'età(...), la situazione assume connotazione di gravità)?

Sì  No

Data di eventuale rinnovo \_\_\_\_\_

**Compilato a cura dei genitori o di chi detiene la potestà genitoriale e la tutela**

Istituto: ..... Anno scolastico: .....

Alunno/a (iniziali): .....

Classe: .....

### INFORMAZIONI SULLE ABITUDINI DELL'ALUNNO/A IN AMBITO FAMILIARE

1) In quale ambito l'alunno/a è autonomo/a nelle attività della vita quotidiana?

	<b>Sì</b>	<b>Parzialmente</b>	<b>No</b>
- Alimentazione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Cura della persona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- Spostamenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2) In che modo ha bisogno di essere aiutato/a ?

- per l'Alimentazione

.....

- per la Cura della persona .....

.....

- per gli Spostamenti .....

.....

- altro .....

.....

.....

3) Esegue i compiti scolastici a casa?

**Sì**       **Con difficoltà**       **No**

Se ha difficoltà, ha la possibilità di essere aiutato/a?

	<b>Sì</b>	<b>Qualche volta</b>	<b>No</b>
Da un familiare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dai compagni di scuola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Da una persona di fiducia della famiglia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



- Compagni di scuola
- Familiari
- Amici di famiglia
- Gruppi organizzati

Nel caso frequenti gruppi organizzati precisare:

- Centri ricreativi  .....
- Scout o parrocchia  .....
- Gruppi sportivi  (specificare lo sport .....
  
- Altro  (specificare .....

8) Sa organizzare autonomamente attività nel suo tempo libero?

- Sì**       **A volte**       **No**

se Sì, solitamente cosa?

.....

.....

9) Propone attività?

- Sì**       **A volte**       **No**

se Sì, specificare quali

.....

.....

10) Esprime desideri/aspirazioni particolari? Quali?

.....

.....

11) Note ed osservazioni

.....

.....

.....  
.....

Nome e cognome del/i familiare/i che ha compilato il Modulo

.....  
.....

Data di compilazione....., ..... / ..... / .....

**Redatto dall'unità multidisciplinare dell'Asl, dai docenti curricolari e di sostegno, in collaborazione con la famiglia**

Istituto: ..... Anno scolastico:  
.....

Alunno/a (*iniziali*): ..... Plesso.....Classe:  
.....

Anno scolastico	Classe frequentata	Numero di ore di frequenza scolastica	Tipo di organizzazione della scuola (orario settimanale della classe)

**INFORMAZIONI SU INTERVENTI DIDATTICI**

- intervento insegnante di sostegno ore settimanali.....
- supporti assistenziali ore settimanali.....
- altri interventi.....

**L'osservazione del bambino/alunno diversamente abile, volta a raccogliere tutte le informazioni necessarie per la predisposizione del documento, concorre alla definizione delle seguenti aree funzionali che descrivono le difficoltà, le abilità e le potenzialità di sviluppo dell'allievo.**

**Di seguito si riportano le aree funzionali, per le quali vengono descritti:**

- 1. le abilità dell'allievo/a in riferimento alle singole specificazioni dell'area secondo quanto emerge dalle osservazioni raccolte con l'utilizzo degli Strumenti per la redazione del P.D.F. ;**
- 2. il successivo potenziale di sviluppo che il bambino/alunno mostra di poter raggiungere a breve termine (sei mesi) e a medio termine (due anni) , anche se in modo non completamente autonomo o generalizzato;**

**AREA COGNITIVA**

LIVELLO DI SVILUPPO COGNITIVO – STRATEGIE (stile cognitivo, uso integrato delle competenze)	
<p><b>DESCRIZIONE FUNZIONALE</b></p>	<p>Livello di sviluppo cognitivo:</p> <p>Lo sviluppo cognitivo globale risulta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> buono</li> <li><input type="checkbox"/> medio</li> <li><input type="checkbox"/> disarmonico</li> <li><input type="checkbox"/> con cadute a livello verbale</li> <li><input type="checkbox"/> con cadute a livello di performance</li> <li><input type="checkbox"/> altro</li> </ul> <p>Sono presenti disarmonie all'interno di processi specifici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sì</li> <li><input type="checkbox"/> no</li> <li><input type="checkbox"/> altro</li> </ul> <p>Strategie utilizzate:</p> <p>Le aree di competenza privilegiate sono</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> verbo- prassica</li> <li><input type="checkbox"/> prassica</li> <li><input type="checkbox"/> altro</li> </ul> <p>Uso di competenze diverse in modo integrato:</p> <p>Sono presenti disarmonie tra le competenze logico-verbali e le competenze logico- costruttive e non verbali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sì</li> <li><input type="checkbox"/> no</li> <li><input type="checkbox"/> altro</li> </ul> <p>Ulteriori annotazioni</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>ANALISI DELLO SVILUPPO POTENZIALE</b></p>	<p>In relazione alle strategie utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> consolidare le are di competenza privilegiate</li> <li><input type="checkbox"/> valorizzare le altre aree di competenza</li> <li><input type="checkbox"/> superare le disarmonie presenti all'interno dei processi specifici</li> <li><input type="checkbox"/> altro</li> </ul> <p>In relazione all'uso integrato di competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> superare le disarmonie tra le diverse competenze</li> </ul>

	<input type="checkbox"/> consolidare l'utilizzo integrato delle diverse competenze <input type="checkbox"/> altro  Ulteriori annotazioni ..... .....
--	---

### AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE

AUTOSTIMA–RAPPORTI CON COETANEI ED ADULTI – MODALITA' DI RELAZIONE – MOTIVAZIONE ALLA RELAZIONE	
<b>DESCRIZIONE FUNZIONALE</b>	<p>Area del sé:</p> <p>L'autostima è</p> <input type="checkbox"/> buona <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> problematica <input type="checkbox"/> carente <input type="checkbox"/> in via di definizione <input type="checkbox"/> altro <p>Rapporto con gli altri:</p> <p>Il rapporto con adulti e/o coetanei è</p> <input type="checkbox"/> adeguato <input type="checkbox"/> inadeguato <input type="checkbox"/> buono <input type="checkbox"/> discreto <input type="checkbox"/> instabile <input type="checkbox"/> inesistente <input type="checkbox"/> di passività <input type="checkbox"/> di dipendenza <input type="checkbox"/> di leader <input type="checkbox"/> di gregario <input type="checkbox"/> altro <p>Nella relazione, il soggetto mette in atto comportamenti specifici</p> <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> sì (specificare) <p>Motivazione al rapporto:</p>

	<p>Il soggetto ricerca in modo spontaneo la relazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sì</li> <li><input type="checkbox"/> no</li> </ul> <p>Rispetto ad attività spontanee, strutturate ed apprendimenti specifici evidenzia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rifiuto</li> <li><input type="checkbox"/> interesse</li> <li><input type="checkbox"/> disinteresse</li> <li><input type="checkbox"/> motivazione alterna</li> <li><input type="checkbox"/> altro</li> </ul> <p>Rispetto ad attività extrascolastiche (tempo libero) evidenzia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rifiuto</li> <li><input type="checkbox"/> interesse</li> <li><input type="checkbox"/> disinteresse</li> <li><input type="checkbox"/> motivazione alterna</li> <li><input type="checkbox"/> altro</li> </ul> <p>Ulteriori annotazioni:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>ANALISI DELLO SVILUPPO POTENZIALE</b></p>	<p>In relazione all'area di sé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> consolidare l'autostima</li> <li><input type="checkbox"/> incrementare l'autostima</li> <li><input type="checkbox"/> definire adeguatamente l'autostima</li> <li><input type="checkbox"/> altro</li> </ul> <p>In relazione al rapporto con gli altri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> migliorare le modalità relazionali con gli adulti</li> <li><input type="checkbox"/> migliorare le modalità relazionali con i coetanei</li> <li><input type="checkbox"/> aumentare le relazioni con i coetanei</li> <li><input type="checkbox"/> esprimere le proprie idee all'interno di un gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> essere meno passivo all'interno di un gruppo</li> <li><input type="checkbox"/> altro</li> </ul> <p>In relazione alla motivazione al rapporto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ricercare spontaneamente il rapporto con gli altri</li> <li><input type="checkbox"/> incrementare le occasioni di relazione con i coetanei</li> <li><input type="checkbox"/> incrementare la partecipazione ad attività extrascolastiche</li> <li><input type="checkbox"/> promuovere il rapporto con gli adulti</li> <li><input type="checkbox"/> altro</li> </ul>

## AREA LINGUISTICO-COMUNICAZIONALE

### COMPRESIONE DEL LINGUAGGIO-PRODUZIONE VERBALE –USO COMUNICATIVO DEL LINGUAGGIO – USO DI LINGUAGGI ALTERNATIVI

#### DESCRIZIONE FUNZIONALE

Comprensione dei messaggi:

Il soggetto comprende frasi con vocaboli di uso quotidiano

- sì
- no
- altro

Comprende frasi con vocaboli non usuali

- sì
- no
- altro

Comprende frasi con termini specifici

- sì
- no
- altro

Produzione verbale:

Produce correttamente frasi brevi contenenti vocaboli di uso quotidiano

- sì
- no
- altro

Produce correttamente frasi brevi contenenti vocaboli specifici

- sì
- no
- altro

Produce correttamente frasi complesse

- sì
- no
- altro

Mezzi privilegiati:

- verbale
- gestuale
- ludica

- corporea
- iconica
- figurativa
- mass-mediale
- altro

Contenuti prevalenti

I contenuti della comunicazione sono di tipo:

- ludico-amicale
- fantastico
- familiare
- televisivo
- informatico
- scientifico
- altro

Uso comunicativo del linguaggio orale:

Adeguito nel contesto relazionale

- sì
- no
- altro

Adeguito nel contesto dell'apprendimento

- sì
- no
- altro

Adeguito nel contesto ludico

- sì
- no
- altro

Uso di linguaggi alternativi e/o integrativi

Utilizza preferibilmente un linguaggio:

- mimico-gestuale
- espressivo-iconico
- mass-mediale
- altro

Sa trasferire messaggi da un medium all'altro (da scritto a grafico, da verbale a motorio, etc.)

- sì
- no
- altro

Uso integrato dei mezzi di comunicazione utilizzati:

	<p>E' capace di fare uso in modo integrato dei diversi mezzi di comunicazione utilizzati</p> <p><input type="checkbox"/> sì</p> <p><input type="checkbox"/> no</p> <p><input type="checkbox"/> altro</p> <p>Ulteriori annotazioni:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>ANALISI DELLO SVILUPPO POTENZIALE</b></p>	<p>In relazione alla comprensione dei messaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> incrementare la comprensione di messaggi maggiormente complessi</li> <li><input type="checkbox"/> potenziare la comprensione di termini non famigliari</li> <li><input type="checkbox"/> incrementare la comprensione di alcuni linguaggi specifici</li> <li><input type="checkbox"/> altro</li> </ul> <p>In relazione alla produzione di messaggi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> incrementare la produzione di messaggi maggiormente complessi</li> <li><input type="checkbox"/> potenziare la produzione di termini non familiari</li> <li><input type="checkbox"/> incrementare la comprensione di alcuni linguaggi specifici</li> <li><input type="checkbox"/> altro</li> </ul> <p>In relazione ai contenuti della comunicazione e ai contesti in cui avviene la comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> diversificare i contenuti della comunicazione</li> <li><input type="checkbox"/> adeguare i contenuti della comunicazione al contesto</li> <li><input type="checkbox"/> incrementare le occasioni di comunicazione con i coetanei</li> <li><input type="checkbox"/> utilizzare un linguaggio adeguato all'interlocutore</li> <li><input type="checkbox"/> utilizzare un linguaggio adeguato al contesto</li> <li><input type="checkbox"/> altro</li> </ul>

CAPACITA' MNESTICA- CAPACITA' ATTENTIVA – ORGANIZZAZIONE  
SPAZIO-TEMPORALE

**DESCRIZIONE  
FUNZIONALE**

Capacità mnestiche:

Il soggetto fa uso in prevalenza di una memoria di tipo

- uditivo
- motorio
- visivo
- altro

Il soggetto presenta una MBT

- buona
- adeguata
- carente
- inadeguata
- labile
- altro

Il soggetto presenta una MLT

- buona
- adeguata
- carente
- inadeguata
- labile
- altro

Capacità attentiva:

Nell'esecuzione di un compito, il soggetto presta attenzione per tempi adeguati in una situazione di apprendimento nel gruppo classe

- sì
- no
- altro

Nell'esecuzione di un compito, il soggetto presta attenzione per tempi adeguati in una situazione di apprendimento individuale

- sì
- no
- altro

Sa elaborare stimoli diversi, e vari aspetti di una situazione complessa

- sì
- no
- altro

Presta attenzione agli stimoli rilevanti opponendosi a quelli che non lo sono

- sì
- no

altro

Organizzazione spazio-temporale:

ha acquisito i prerequisiti topologici

sì

no

altro

ha acquisito i prerequisiti temporali di contemporaneità e durata

sì

no

altro

Riordina eventi rispettando la sequenza temporale nella propria storia personale

sì

no

altro

Riordina eventi non relativi alla propria storia personale rispettandone la sequenza temporale

sì

no

altro

Sa organizzare il proprio tempo

sì

no

altro

Sa orientarsi nello spazio vissuto

sì

no

altro

Sa orientarsi all'interno di uno spazio grafico dato

sì

no

altro

Sa dirigersi in modo adeguato seguendo indicazioni

sì

no

altro

Comprende i rapporti causa-effetto

sì

no

altro

Ulteriori annotazioni:

	<p>.....</p> <p>.....</p>
<b>ANALISI DELLO SVILUPPO POTENZIALE</b>	<p>In relazione alle capacità mnestiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potenziare la MBT</li> <li><input type="checkbox"/> potenziare la MLT</li> <li><input type="checkbox"/> utilizzare strategie di metamemoria per trattenere/recuperare informazioni</li> <li><input type="checkbox"/> altro</li> </ul> <p>In relazione alle capacità attentive:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> incrementare la durata di attenzione nell'esecuzione di un compito</li> <li><input type="checkbox"/> incrementare i tempi di concentrazione nelle attività svolte in classe</li> <li><input type="checkbox"/> incrementare i tempi di concentrazione nelle attività svolte individualmente</li> <li><input type="checkbox"/> migliorare la capacità di selezione degli stimoli rilevanti</li> <li><input type="checkbox"/> potenziare la capacità di elaborazione dei diversi aspetti di una situazione</li> <li><input type="checkbox"/> altro</li> </ul> <p>In relazione all'organizzazione spazio-temporale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> acquisire concetti topologici</li> <li><input type="checkbox"/> acquisire i prerequisiti temporali di contemporaneità e di durata</li> <li><input type="checkbox"/> potenziare/consolidare la capacità di riordinare eventi rispettandone la sequenza temporale</li> <li><input type="checkbox"/> potenziare le capacità di orientarsi nello spazio</li> <li><input type="checkbox"/> sviluppare/consolidare la capacità di organizzare informazioni presenti in uno spazio grafico dato</li> <li><input type="checkbox"/> sviluppare/consolidare la comprensione di semplici rapporti causa-effetto</li> <li><input type="checkbox"/> altro</li> </ul>

AREA SENSORIALE

FUNZIONALITA' VISIVA – FUNZIONALITA' Uditiva	
	Funzionalità degli organi di senso:

<b>DESCRIZIONE FUNZIONALE</b>	<input type="checkbox"/> nella norma <input type="checkbox"/> inadeguata (specificare) ..... ..... ..... .....
<b>ANALISI DELLO SVILUPPO POTENZIALE</b>	..... ..... .....

**AREA PRASSICO-MOTORIA**

<b>MOTRICITA' GLOBALE-MOTRICITA' FINE – PRASSIE SEMPLICI E COMPLESSE</b>	
<b>DESCRIZIONE FUNZIONALE</b>	<p align="center">Motricità globale:</p> <p>Esegue i movimenti con precisione e accuratezza</p> <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> altro <p>Coordina con precisione, sincronia, in sequenza temporale, con velocità ed equilibrio</p> <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> altro <p>Motricità fine:</p> <p>Esegue i movimenti con precisione e accuratezza</p> <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> altro <p>Coordina con precisione, sincronia, in sequenza temporale, con velocità ed equilibrio</p> <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> altro <p>Esegue una presa a pinza (afferra gli oggetti usando pollice/indice)</p> <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> altro

	<p>Prassie semplici e complesse:</p> <p>sa manipolare, sa aprire una porta con la chiave e richiuderla, sa abbottonarsi e sbottonarsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sì</li> <li><input type="checkbox"/> no</li> <li><input type="checkbox"/> altro</li> </ul> <p>Sa usare la strumentazione per il disegno (squadra, compasso, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sì</li> <li><input type="checkbox"/> no</li> <li><input type="checkbox"/> altro</li> </ul> <p>Sa ricopiare e/o riprodurre un disegno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sì</li> <li><input type="checkbox"/> no</li> <li><input type="checkbox"/> altro</li> </ul> <p>Sa impostare e programmare l'attività costruttiva nello spazio in modo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> autonomo</li> <li><input type="checkbox"/> non autonomo</li> <li><input type="checkbox"/> continuativo</li> <li><input type="checkbox"/> non continuativo</li> <li><input type="checkbox"/> cosciente</li> <li><input type="checkbox"/> non cosciente</li> <li><input type="checkbox"/> con un livello adeguato</li> <li><input type="checkbox"/> non adeguato di partecipazione</li> </ul> <p>Ulteriori annotazioni:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>ANALISI DELLO SVILUPPO POTENZIALE</b></p>	<p>In relazione alla motricità globale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> migliorare il livello di coordinazione generale</li> <li><input type="checkbox"/> incrementare la precisione nell'esecuzione dei movimenti</li> <li><input type="checkbox"/> altro</li> </ul> <p>In relazione alla motricità fine:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> migliorare il livello di coordinazione generale</li> <li><input type="checkbox"/> incrementare la precisione nell'esecuzione dei movimenti</li> <li><input type="checkbox"/> altro</li> </ul>

	<p>In relazione a prassie semplici e complesse:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> acquisire padronanza nell'uso di strumenti specifici</li> <li><input type="checkbox"/> sviluppare una maggiore precisione</li> <li><input type="checkbox"/> acquisire maggiore precisione nella riproduzione di semplici figure</li> <li><input type="checkbox"/> altro</li> </ul>
--	--

## AREA DELLE AUTONOMIE

AUTONOMIA PERSONALE – AUTONOMIA SOCIALE	
<b>DESCRIZIONE FUNZIONALE</b>	<p><b>Autonomia personale:</b></p> <p>è autonomo nello svolgimento di attività legate alla quotidianità</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sì</li> <li><input type="checkbox"/> no</li> <li><input type="checkbox"/> altro (specificare)</li> </ul> <p>ha cura della propria persona</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sì</li> <li><input type="checkbox"/> no</li> <li><input type="checkbox"/> altro (specificare)</li> </ul> <p><b>Autonomia operativa scolastica:</b></p> <p>ha cura del materiale scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sì</li> <li><input type="checkbox"/> no</li> <li><input type="checkbox"/> altro (specificare)</li> </ul> <p>pianifica ed esegue le attività senza guida esterna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sì</li> <li><input type="checkbox"/> no</li> <li><input type="checkbox"/> altro</li> </ul> <p><b>Autonomia sociale:</b></p> <p>sa usare il telefono</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sì</li> <li><input type="checkbox"/> no</li> <li><input type="checkbox"/> altro</li> </ul> <p>sa usare l'orologio e gestire il tempo personale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sì</li> <li><input type="checkbox"/> no</li> </ul>

	<p><input type="checkbox"/> altro</p> <p>sa usare il denaro</p> <p><input type="checkbox"/> sì</p> <p><input type="checkbox"/> no</p> <p><input type="checkbox"/> altro</p> <p>sa gestire la sicurezza personale</p> <p><input type="checkbox"/> sì</p> <p><input type="checkbox"/> no</p> <p><input type="checkbox"/> altro</p> <p>sa gestire le sue attività in relazione al gruppo nel quale è inserito</p> <p><input type="checkbox"/> sì</p> <p><input type="checkbox"/> no</p> <p><input type="checkbox"/> altro</p> <p>percepisce le aspettative degli adulti e si sforza di adeguarsi ad esse</p> <p><input type="checkbox"/> sì</p> <p><input type="checkbox"/> no</p> <p><input type="checkbox"/> altro</p> <p>conosce e si adegua alle regole comunitarie</p> <p><input type="checkbox"/> sì</p> <p><input type="checkbox"/> no</p> <p><input type="checkbox"/> altro</p> <p>sa portare a termine compiti semplici/complessi</p> <p><input type="checkbox"/> sì</p> <p><input type="checkbox"/> no</p> <p><input type="checkbox"/> altro</p> <p>sa gestire situazioni problematiche</p> <p><input type="checkbox"/> sì</p> <p><input type="checkbox"/> no</p> <p><input type="checkbox"/> altro</p> <p>partecipa spontaneamente ad attività di gruppo</p> <p><input type="checkbox"/> sì</p> <p><input type="checkbox"/> no</p> <p><input type="checkbox"/> altro</p> <p>è propositivo nelle attività di gruppo</p> <p><input type="checkbox"/> sì</p> <p><input type="checkbox"/> no</p> <p><input type="checkbox"/> altro</p> <p>Ulteriori annotazioni:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
	<p>In relazione all'autonomia personale:</p>

<p><b>ANALISI DELLO SVILUPPO POTENZIALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potenziare l'autonomia nello svolgimento di attività quotidiane</li> <li><input type="checkbox"/> stimolare/potenziare la cura della propria persona</li> <li><input type="checkbox"/> altro</li> </ul> <p>In relazione all'autonomia operativa scolastica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> potenziare la capacità di utilizzare il telefono</li> <li><input type="checkbox"/> potenziare la capacità di utilizzare piccole somme di denaro</li> <li><input type="checkbox"/> migliorare la capacità di spostarsi autonomamente in spazi conosciuti</li> <li><input type="checkbox"/> migliorare/sviluppare la capacità di spostarsi autonomamente in spazi poco noti</li> <li><input type="checkbox"/> incrementare la capacità di decifrare le aspettative degli altri</li> <li><input type="checkbox"/> integrare/favorire la conoscenza delle principali regole comunitarie</li> <li><input type="checkbox"/> sviluppare/consolidare la capacità di gestire situazioni problematiche</li> <li><input type="checkbox"/> favorire la partecipazione attiva nei gruppi di coetanei</li> <li><input type="checkbox"/> altro</li> </ul>
---	--

#### AREA DELL'APPRENDIMENTO

<p><b>ASPETTI METACOGNITIVI- STILI DI APPRENDIMENTO – ATTEGGIAMENTO VERSO LA SCUOLA E LO STUDIO</b></p>	
<p><b>DESCRIZIONE FUNZIONALE</b></p>	<p>Aspetti metacognitivi:</p> <p>le conoscenze generali sul funzionamento cognitivo (su come ricorda, impara, etc.) sono</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> carenti</li> <li><input type="checkbox"/> buone</li> <li><input type="checkbox"/> adeguate</li> <li><input type="checkbox"/> altro</li> </ul> <p>l'autoconsapevolezza e l'autovalutazione dei propri processi cognitivi sono</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> carenti</li> <li><input type="checkbox"/> buone</li> <li><input type="checkbox"/> adeguate</li> <li><input type="checkbox"/> altro</li> </ul> <p>usa strategie di autoregolazione cognitiva (esercita qualche forma di controllo sulle proprie prestazioni)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sì</li> <li><input type="checkbox"/> no</li> </ul>

altro

Modalità di apprendimento:

lo stile di apprendimento è

- sistematico (procede sequenzialmente a piccoli passi)
- intuitivo (fa ipotesi teoriche e poi cerca conferma)
- globale (privilegia le visioni generali di insieme)
- analitico (si sofferma sui singoli dettagli)
- impulsivo (fornisce subito risposte)
- riflessivo (valuta attentamente la situazione e poi risponde)
- verbale (riesce meglio in attività basate sul codice linguistico)
- visivo (riesce meglio in attività basate sul codice visivo)

Atteggiamento verso lo studio:

è motivato al successo scolastico

- sì
- no
- altro

l'atteggiamento verso la scuola e lo studio è

- positivo
- di rifiuto
- altro

manifesta ansia scolastica

- no
- sì (indicare in quali situazioni).....

.....

attribuisce i propri risultati

- all'abilità e all'impegno
- alla fortuna
- all'aiuto
- alla facilità del compito
- altro

il metodo di studio è

- carente
- in via di miglioramento
- adeguato
- adeguato solo per alcune discipline
- altro

La programmazione seguita dall'allievo è:

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> riconducibile al programma proposto alla classe (uguale/equipollente)</li> <li><input type="checkbox"/> differenziata</li> <li><input type="checkbox"/> si fa specifico riferimento al PEI per ciò che riguarda il tipo di percorso, le modalità di verifica e i criteri di valutazione. I programmi delle singole discipline (contenuti, obiettivi didattici ed educativi) costituiscono parte integrante del PEI.</li> </ul> <p>Ulteriori annotazioni</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
<p><b>ANALISI DELLO SVILUPPO POTENZIALE</b></p>	<p>In relazione agli aspetti metacognitivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sviluppare le conoscenze generali sul funzionamento cognitivo</li> <li><input type="checkbox"/> potenziare/sviluppare l'autoconsapevolezza e l'autovalutazione dei propri processi cognitivi</li> <li><input type="checkbox"/> altro</li> </ul> <p>In relazione all'atteggiamento verso la scuola e lo studio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sviluppare la motivazione al successo scolastico</li> <li><input type="checkbox"/> adottare un atteggiamento positivo verso la scuola e lo studio</li> <li><input type="checkbox"/> diminuire l'ansia verso situazioni di vita scolastica</li> <li><input type="checkbox"/> adottare uno stile di attribuzione adeguato</li> <li><input type="checkbox"/> altro</li> </ul> <p>In relazione al metodo di studio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> adottare un metodo di studio adeguato</li> <li><input type="checkbox"/> migliorare il metodo di studio</li> <li><input type="checkbox"/> diversificare il metodo di studio a seconda della disciplina</li> <li><input type="checkbox"/> altro</li> </ul>

**Redatto dall'unità multidisciplinare dell'Asl, in collaborazione con il personale insegnante e con la famiglia**

**PROFILO DINAMICO FUNZIONALE REDATTO IN FORMA CONCLUSIVA**

(In base al Dpr 24 febbraio 1994, degli accertamenti sopra indicati, va redatta una scheda riepilogativa)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Per una proficua integrazione scolastica dell'alunno ..... si propone

- la seguente tipologia del sostegno  
.....  
*(indicare il monte ore)*
- la presenza di un assistente (o altra figura) fornito dall'Ente Locale per n. .... ore settimanali
- la dotazione dei seguenti ausili specifici  
.....  
.....  
.....
- l'inserimento in piccoli gruppi di lavoro
- altro  
.....  
.....

Questo Profilo Dinamico Funzionale è stato realizzato in collaborazione tra docenti, operatori socio-sanitari e famiglia, e sottoscritto da:

